

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

**Современное развитие Чешской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.03.01 – Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Чехия и Италия)**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Современное развитие Чешской Республики*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

канд. ист. наук *Т.И. Мурадова*

Ответственный редактор:

канд. филол. наук, доц. *С. С. Скорвид*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№3 от 14.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	8
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	8
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	11
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	11
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
<b>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</b> .....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний в области современной истории, политики и экономического развития Чешской Республики, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение современной истории Чешской Республики, начиная с 1989 г;
- знакомство с основными тенденциями общественно-политического и экономического развития Чешской Республики за последние 30 лет;
- формирование у студентов базовых навыков анализа проблем периода общественно-политических трансформаций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию</p>

		России
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<p><b>Знать:</b> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<p><b>Знать:</b> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.</p>
ПК-5 Умеет создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК-5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов	<p><b>Знать:</b> основные виды и типы информационных ресурсов, возможные условия их существования; специфику письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять вид, структуру информационного ресурса с учетом удобства его использования.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием особенностей письменной и виртуальной передачи информации и ее восприятия аудиторией.</p>
	ПК-5.2 Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы	<p><b>Знать:</b> стилистические, композиционные, содержательные особенности создаваемого текста,</p>

	в зависимости от условий их существования	<p>характерные для различных видов информационных ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> изменять стиль и композицию, корректировать содержание текста в зависимости от условий существования информационного ресурса, потребностей воспринимающей аудитории.</p> <p><b>Владеть:</b> различными техниками редактирования и корректуры текстов, публикуемых в печатных источниках и виртуальной среде.</p>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Современное развитие Чешской Республики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в славянскую филологию», «История и культура Чехии», «Практический курс основного иностранного языка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные культура и литература Чехии», «Современное чешское кино», «Теория перевода».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

1. Путь к «бархатной революции» 1989 года. Крах Пражской весны 1968 г. А. Дубчек. История и формы чехословацкого оппозиционного движения, явление диссидентства. Типы и эволюция программных установок. «Хартия 77». Феномен «неполити-ческой политики»

в истории чешской политической культуры. Самиздат. Альтернативная политическая культура Чехословакии середины 1970-х – 1980-х годов.

2. История «бархатной революции». Кризис режима «нормализации». Альтернативные модели выхода из кризиса. Консервативное и прагматическое течения. Структурирование «безвластной» оппозиции. Активизация словацкой политической католической оппозиции. Обострение политической обстановки в 1988 г. (годовщины 1918, 1938, 1948, 1968 гг.). Хронология событий 1989 года. «Гражданский форум» и «Общественность против насилия».

3. Национализм как составляющая современной международной политики. Идеи национализма и национального суверенитета. Корни «чехословакизма» и развитие этой концепции в XX в. Попытки реформирования чехословацкого государства. Окончательный «развод по-чехословацки».

4. Процессы политической консолидации в Чешской Республике. Трансформация политических элит. Изменения на партийно-политической сцене республики. Гражданская демократическая партия (ГДП) и Гражданский демократический альянс. Христианско-демократический союз (ХДС). Чешская народная партия. Социал-демократы. Размежевание правых и левых сил. Государственное устройство ЧР. В. Гавел как президент и В. Клаус во главе правительства. «Купонная» приватизация. Успехи и ошибки на пути чешской экономической трансформации. Политический кризис 1997 г. Конец правой коалиции и реструктуризация политических сил. Складывание «оппозиционно-договорной» системы. Результаты президентских и парламентских выборов и смена правительств ЧР в первые десятилетия XXI в.

5. Внешнеполитические ориентиры Чешской Республики. Основные вехи 30-летнего пути. Прекращение действия Варшавского договора. Вишеградская группа. Присоединение ЧР к НАТО (1999). Структура Европейского Союза. История создания, основные институты и принципы действия. Переговоры ЧР с ЕС о перспективах вступления. Дискуссии в обществе, «евроскептицизм». Членство в ЕС (с 2004). Лиссабонский договор 2009 года. Чехия в современном центральноевропейском, общеевропейском и мировом контексте.

6. Социальные и культурные аспекты общественно-экономических трансформаций. Проблема национальных меньшинств в современной Центральной Европе и ее актуальность для ЧР. «Чешский вопрос» в одноименном сочинении Т. Г. Масарика и в наши дни. Трансформации этого понятия.

#### **4. Образовательные технологии**

Аудиторные семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с демонстрацией их при помощи мультипроектора.

При реализации программы курса «Современное развитие Чешской Республики» используются: проблемный метод изложения материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к практическим занятиям по проходимым тематическим блокам (максимально по 8 баллов за каждый блок), подготовка доклада, сообщения или презентации (дополнительно 4 балла), письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

1. Основные участники Хартии-77, ее главные принципы.
2. Трансформация термина и концепции «неполитической политики» в чешской истории.
3. «Бархатная революция» 1989 г.: ход и результаты.
4. «Гражданский форум», его образование, состав и идеи.
5. Судьба концепции «чехословакизма» в XX в. «Развод по-чехословацки».
6. Основные чешские политические партии, их программные установки.
7. Принцип «оппозиционно-договорной» системы в ЧР конца XX в.
8. Основные тенденции экономической модернизации ЧР. Состоялось ли чешское экономическое чудо?
9. Вишеградская группа.
10. Структура Европейского Союза. История создания, основополагающие соглашения, основные институты. Членство ЧР в ЕС.
11. Социальные последствия экономической трансформации.
12. Проблема национальных меньшинств в Центральной Европе и в Чехии.

#### Образец тестового задания

1. Расшифруйте чешские аббревиатуры и приведите русские соответствия этих названий:

ANO  
 ČSFR  
 ČSSD  
 EU  
 KDU-ČSL

KSCM  
 ODS  
 OF  
 TOP 09

2. Охарактеризуйте деятелей, оставивших след в чехословацкой и чешской истории последних 30 лет:

Андрей Бабиш  
 Павел Бем  
 Вацлав Гавел  
 Иржи Драгош  
 Александр Дубчек  
 Милош Земан  
 Мирослав Калоусек  
 Вацлав Клаус  
 Владимир Мечьяр  
 Томио Окамура  
 Иржи Пароубек  
 Карел Шварценберг

3. Выберите верный ответ.

1) «Бархатная революция» (*Sametová revoluce*) – это

- а) модный тренд 1989 г., характеризующийся возвращением в моду бархата,
- б) перевод на чешский и другие языки англоязычного названия политического переворота в Чехословакии в ноябре 1989 г. *Velvet revolution*,
- в) чешское название политического переворота в Чехословакии в ноябре 1989 г., отражающее их ненасильственный характер.

2) В каком году состоялось анонсируемое здесь событие? Обоснуйте свою датировку.



**23 октября**

**ПОЭТИЧЕСКАЯ РУБРИКА**

**13.00**

Московская публика не может похвастаться исключительным знанием чешской литературы, так как она не представлена на наших книжных полках большим разнообразием авторов. И вот у москвичей появилась возможность познакомиться с чешской поэзией. В Москву прибыл известный в Чешской и Словацкой Федеративной Республике поэт романтического направления Карел Гинек Махи. Завтра в 18.30 в Доме дружбы (проспект Калинина, 14) начнется вечер, посвященный творчеству выдающегося поэта.

3) Вишеградская четверка – это

- а) объединение четырех центральноевропейских государств, в которое входят: Австрия, Венгрия, Германия, Польша, Словакия, Словения, Хорватия, Чехия (лишнее зачеркнуть),  
 б) четыре топонима на карте Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы со сходным звучанием и общей этимологией: гг. Вишеград в Венгрии и в Боснии, крепость Вышеград (Вишеград) в Праге и г. Вышгород (укр. Вишгород) на Украине,  
 в) четыре скульптурные группы на темы старинных преданий чешского скульптора Й. Мыслбека, помещенные на территории крепости Вышеград (Вишеград) в Праге,

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Основная*

Анатомия конфликтов: Центральная и Юго-Восточная Европа: Документы и материалы последней трети XX века. СПб.: Алетейя, 2013. [Т. II: Вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов.]

История южных и западных славян в 2 т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М., 2008. Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (90-е годы XX века — начало XXI столетия). М., 2008.

Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории. В двух книгах. М., 2005.

#### *Дополнительная*

История антикоммунистических революций конца XX века: Центральная и Юго-Восточная Европа. М.: «Наука», 2007. (Серия «XX век в документах и исследованиях»).

Культура Чехии XX в. / Под ред. Г.П. Мельникова. Москва, 2007.

Национализм и популизм в Восточной Европе: сборник научных трудов. / Под ред. Ю. И. Игрицкого. М., 2007.

Протестные движения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: Конец 1960-х – 1980-е гг. Хрестоматия. М., 2013.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<http://europa.eu/>

<http://portal.gov.cz/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

**Тема 1.** История чехословацкой оппозиции. Истоки 1989 года. (6 часов).

Цель занятия: Уяснение характера процессов, протекавших в Чехословакии в период т. н. нормализации.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Крах Пражской весны 1968 г.
- История и формы чехословацкого оппозиционного движения, явление диссидентства.
- «Хартия 77», ее программа и представители.
- Альтернативная политическая культура Чехословакии середины 1970-х – 1980-х годов.

Основная литература:

Протестные движения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: Конец 1960-х – 1980-е гг. Хрестоматия. М., 2013.

**Тема 2.** «Бархатная» революция. (4 часа)

Цель занятия: Знакомство с ходом и результатами протестных выступлений в Чехословакии в ноябре 1989 г.

Форма проведения: собеседование.

Вопросы для обсуждения:

- Кризис режима «нормализации». Структурирование «безвластной» оппозиции.
- Активизация чешской и словацкой политической оппозиции.
- Обострение политической обстановки в 1988 г. Хронология событий 1989 года.
- «Гражданский форум» и «Общественность против насилия», программы и представители этих движений.

Основная литература:

Анатомия конфликтов: Центральная и Юго-Восточная Европа: Документы и материалы последней трети XX века. СПб.: Алетейя, 2013. [Т.] II: Вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов.

**Тема 3.** Национализм в современной мировой политике и распад Чехословакии. (4 часа)

Цель занятия: Уяснение причин распада Чехословакии в 1992–1993 гг.

Форма проведения: собеседование, опрос, тест № 1.

Вопросы для обсуждения:

- Национализм как составляющая современной международной политики.
- Корни «чехословакизма» и развитие этой концепции в XX в.
- Попытки реформирования чехословацкого государства. «Развод по-чехословацки».

Основная литература:

Национализм и популизм в Восточной Европе: сборник научных трудов. / Под ред. Ю. И. Игрицкого. М., 2007.

Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории. В двух книгах. М., 2005.

**Тема 4.** Политическая консолидация и экономическая модернизация ЧР после 1993 г. (6 часов)

Цель занятия: Знакомство с политической и экономической жизнью Чехии в 1990-е гг.

Форма проведения: собеседование, опрос, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Процессы политической консолидации в Чешской Республике. Изменения на партийно-политической сцене республики. Размежевание правых и левых сил.
- Государственное устройство ЧР после 1993 г.
- Президент Вацлав Гавел и премьер-министр Вацлав Клаус.
- Успехи и ошибки на пути чешской экономической трансформации. «Купонная» приватизация. Законы о реституции и люстрации.
- Результаты президентских и парламентских выборов и смена правительств ЧР в первые десятилетия XXI в.

Основная литература:

Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (90-е годы XX века — начало XXI столетия). М., 2008.

**Тема 5.** Внешняя политика ЧР. Членство в международных организациях. (4 часа)

Цель занятия: Знакомство с внешнеполитическим курсом ЧР в 1990-е гг. и в начале XXI в.

Форма проведения: собеседование, тест № 2.

Вопросы для обсуждения:

- Внешнеполитические ориентиры Чешской Республики.
- Вишеградская группа и роль в ней ЧР.
- Присоединение Чешской Республики к НАТО (1999).
- Структура Европейского Союза. История создания, основные институты и принципы действия. Переговоры ЧР с ЕС о перспективах вступления. Дискуссии в обществе, «евроскептизм». Членство Чешской Республики в ЕС (с 2004).
- Чехия в современном центральноевропейском, общеевропейском и мировом контексте.

Основная литература:

История южных и западных славян в 2 т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М., 2008.

**Тема 6.** Социальные и культурные аспекты общественно-экономических трансформаций в ЧР. (4 часа)

Цель занятия: Уяснение социальных последствий преобразования экономики и особенностей культурной жизни ЧР в 1990-е гг. и в начале XXI в.

Форма проведения: собеседование, доклады и презентации.

Вопросы для обсуждения:

- Общественно-экономические преобразования в Чешской Республике в социальном и культурном измерениях.
- Проблема национальных меньшинств в современной Центральной Европе и ее актуальность для ЧР.
- «Чешский вопрос» в одноименном сочинении Т. Г. Масарика и в наши дни. Трансформации этого понятия.

Основная литература:

Национализм и популизм в Восточной Европе: сборник научных трудов. / Под ред. Ю. И. Игрицкого. М., 2007.

Культура Чехии XX в. / Под ред. Г.П. Мельникова. Москва, 2007.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина (*модуль*) реализуется на кафедре славистики и центральноевропейских исследований Института филологии и истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний в области современной истории, политики и экономического развития Чешской Республики, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение современной истории Чешской Республики, начиная с 1989 г;
- знакомство с основными тенденциями общественно-политического и экономического развития Чешской Республики за последние 30 лет;
- формирование у студентов базовых навыков анализа проблем периода общественно-политических трансформаций.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует</p>

		уважительное отношение к историческому наследию России
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<i>Знать:</i> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности. <i>Уметь:</i> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения. <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.
ПК-5 Умеет создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК-5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов	<b>Знать:</b> основные виды и типы информационных ресурсов, возможные условия их существования; специфику письменной и виртуальной коммуникации. <b>Уметь:</b> определять вид, структуру информационного ресурса с учетом удобства его использования. <b>Владеть:</b> пониманием особенностей письменной и виртуальной передачи информации и ее восприятия аудиторией.
	ПК-5.2 Умеет редактировать и	<b>Знать:</b> стилистические, композиционные,

	<p>трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования</p>	<p>содержательные особенности создаваемого текста, характерные для различных видов информационных ресурсов.  <b>Уметь:</b> изменять стиль и композицию, корректировать содержание текста в зависимости от условий существования информационного ресурса, потребностей воспринимающей аудитории.  <b>Владеть:</b> различными техниками редактирования и корректуры текстов, публикуемых в печатных источниках и виртуальной среде.</p>
--	--	---

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.